

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _____ проф. Т.А. Демешкина

" ____ " _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

**СТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
ГЕРМАНИЯ
(III курс)**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Томск-2015

1. **Код и наименование дисциплины (модуля).**
Б1.В.ДВ.1.1
2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**
Является дисциплиной по выбору вариативной части Б1.В. профиля «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках».
3. **3 год обучения, VI семестр.**
4. **Входные требования для освоения модуля дисциплины, предварительные условия.**
Базовыми для модуля дисциплины «Страноведение страны второго иностранного языка: Германия» для студентов III курса являются следующие курсы:
 - «Практический курс второго иностранного языка» для студентов II курса (Б1.В.ОД.5);
 - «Практикум по культуре речевого общения: второй иностранный язык» для студентов III курса (5 семестр) (Б1.В.ОД.6).
 Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося и сформированным компетенциям, необходимым при освоении дисциплины «Страноведение страны второго иностранного языка: Германия» для студентов III курса, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, являются следующие.
Студент должен

знать:

 - фонетическое и грамматическое устройство немецкого языка, а также активный вокабуляр (стандартный глоссарий), определенный УМК вышеперечисленных дисциплин;

уметь:

 - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть:

 - навыками восприятия устных и письменных текстов разговорно-бытового стиля в пределах тем, изученных в курсах, предваряющих данный модуль дисциплины;
 - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового стиля в пределах тем, изученных в курсах иностранного языка, предваряющих данный модуль дисциплины.
5. **Общая трудоемкость модуля дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (групповые практические занятия) и 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.
6. **Формат обучения:** аудиторные занятия.
7. **Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной деятельности.**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10	
ОПК-5, уровень II (базовый)	<u>Уметь:</u> понимать общее содержание сложных текстов,

	<p>строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон</p> <p><u>Знать:</u> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы, стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками восприятия устных и письменных текстов различных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на пройденные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p>
ОПК-6	<p><u>Уметь:</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><u>Знать:</u> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации, основные требования информационной безопасности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекция	Семинар	
<p>1. Deutschland, ein Land im Zentrum Europas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschlands geografische Lage und Teilung, • Deutschlands größte Städte und die Hauptstadt, • Deutschlands Bevölkerung, • Deutschlands Regierung, • Deutschlands Symbole (Wappen, Flagge, Hymne). 	1	1		
<p>2. Bundesländer (Lage, Klima, Städte, Besonderheiten, Sehenswürdigkeiten):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schleswig-Holstein, • Hamburg, • Niedersachsen, • Bremen, • Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg, • Sachsen-Anhalt, • Nordrhein-Westfalen, • Hessen, • Thüringen, • Sachsen, 	14	8	2	4

<ul style="list-style-type: none"> • Rheinland-Pfalz, • das Saarland, • Baden-Württemberg, • Bayern, • Berlin. 				
3. Deutsche Dialekte: <ul style="list-style-type: none"> • Dialekt und Hochdeutsch, Rolle der Dialekte, • Niederdeutsche Dialekte, • Mitteldeutsche Dialekte, • Oberdeutsche Dialekte. 	2	2		
4. Geschichte: <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland im Mittelalter und zu Luthers Zeiten, • Deutschland im 16.-19. Jh., • Deutschland im 20. Jh., • Deutschland nach der Wiedervereinigung. 	5	5		
5. Politisches System: <ul style="list-style-type: none"> • Das Grundgesetz, • Politische Parteien, • Die Wahlen, • Gewaltenteilung, • Bürgerinitiativen. 	4	4		
6. Wirtschaft: <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitswelt, • Produktion und Handel, • Umweltsorgen, • Innovationen. 	8	2	2	4
7. Leben in Deutschland: <ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftliche Lebensformen, • Migration, • Generationen, • Wohnwelten, • Soziales Engagement. 	8	2	2	4
8. Wissenschaft und Ausbildung: <ul style="list-style-type: none"> • Studieren und Forschen in Deutschland, • Deutsche Unis, Instituten und Labors, • Deutsche Wissenschaftler. 	8		2	6
9. Kultur und Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Deutsche Prominente, • Fernsehen, Radio und Presse, • Lesewelten. 	16		4	12
Подготовка к зачету	6			6
Всего	72	24	12	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю и методические указания для обучающихся по освоению модуля дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Страноведение страны второго иностранного языка: Германия» является развитие лингвистической и межкультурной

компетентности, обеспечение студентов лингво- и этнокультурными знаниями для эффективного осуществления иноязычного общения на основе решения коммуникативных задач социального и профессионального содержания.

Основная цель курса определяет его задачи:

- 1) знакомство с основными фактами о Германии и немцах,
- 2) обогащение словарного запаса,
- 3) совершенствование языковых навыков в устной и письменной речи,
- 4) совершенствование навыков чтения, аннотирования и реферирования текстов,
- 5) совершенствование навыков аудирования.

В приведенной ниже таблице и приложении к ней представлены материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов и методические указания по ее подготовке.

Раздел	Задание для самостоятельной работы	Материалы для подготовки
Раздел 2: Bundesländer	Подготовьте устный доклад длительностью 5-7 минут об одной достопримечательности любой федеральной земли (на выбор).	<ul style="list-style-type: none"> • Landeskunde Deutschland : von der Wende bis heute: für Deutsch als Fremdsprache / Renate Luscher. München: Verlag für Deutsch, 2013. – 176 S.: Abb. • Tatsachen über Deutschland. Frankfurt am Main: Societäts-Verlag, 2010. – 192 S.: Abb. • http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/landeskunde/s-12377
Раздел 6: Wirtschaft	Подготовьте краткое устное сообщение об из альтернативных источников энергии, используемых в Германии (список источников см. в приложении 1).	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.dw.com/de/themen/lebensart/s-101382 • http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/landeskunde/s-12377
Раздел 7: Leben in Deutschland	Подготовьте устное описание одного из графиков, данных в приложении 2. Найдите и опишите график, демонстрирующий похожую ситуацию в России (Англии / США / вашей родной стране).	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.gks.ru/ Речевые образцы и примеры описания графиков: • http://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrrmaterialien/redemittel-diagramm.pdf • http://www.sprachzentrum.org/es/blog/beschreibung-von-diagrammen-tabellen-und-grafiken-zur-pr%C3%BCfungsvorbereitung-auf-das-zertifikat?page=1
Раздел 8: Wissenschaft und Ausbildung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте мотивированный устный рассказ о том, в каком немецком вузе вы бы хотели поучиться. 2. Подготовьте устный доклад длительностью 3-5 минут на тему «Ein deutscher Wissenschaftler / Erfinder / Entdecker». Не называя имени ученого, составьте доклад таким образом, чтобы его можно было угадать. Список тем для доклада см. в приложении 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.dw.com/de/themen/wissenschaft/s-12296 • https://www.goethe.de/de/index.html • https://www.daad.de/de/ • Tatsachen über Deutschland. Frankfurt am Main: Societäts-Verlag, 2010. – 192 S.: Abb.
Раздел 9: Kultur und Medien	Подготовьте устный доклад длительностью 5-7 минут на тему «Medien – die vierte Macht», выбрав	<ul style="list-style-type: none"> • Wissen Landeskunde Deutschland: Orientierungskurs: Niveaustufen A2 bis B1 / Renate Luscher. München: Verlag für Deutsch, 2008. – 63 S.:

	одно из средств массовой информации, приведенных в приложении 4.	Abb. <ul style="list-style-type: none"> 50 Jahre Deutsches Fernsehen: Ein Rückblick auf die Lieblingssendungen in West und Ost / Wolfgang Maria Weber. München : Battenberg Verlag , 1999. – 200 S.: Bild. Unser Nordrhein-Westfalen: das beste Bundesland der ganzen Welt und weit darüber hinaus: Hitlisten des Westens: 50 / Elmar Schulte ; WDR Fernsehen. – Hamburg: Edel, 2013. – 173 S.: Abb.
Подготовка к зачету	1. Составьте личный глоссарий по курсу (не менее 150 слов и выражений), выбирая в среднем по 10-12 слов и выражений из материала, изученного на каждом занятии. 2. Подготовьтесь к устному ответу на зачете (список вопросов дан в приложении 5).	<ul style="list-style-type: none"> собственные конспекты лекций; выполненные задания для самостоятельной работы, описанные в таблице выше; Wissen Landeskunde Deutschland: Orientierungskurs: Niveaustufen A2 bis B1 / Renate Luscher. München: Verlag für Deutsch, 2008. – 63 S.: Abb.

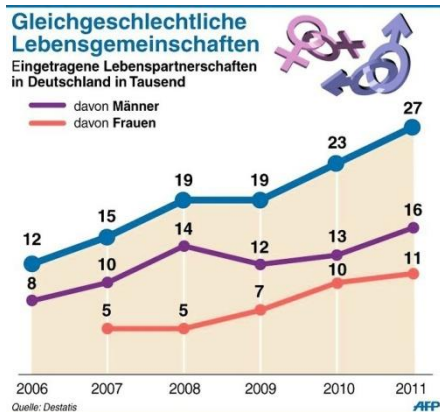
Приложение 1. Альтернативные источники энергии

1. Windenergie,
2. Sonnenenergie,
3. Wasserenergie und Wellenkraft,
4. Geothermale Energie,
5. Bio-Masse und Müll als alternative Energiequellen.

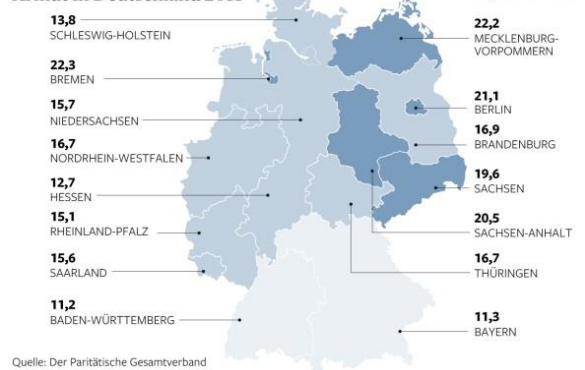
Приложение 2. Графики

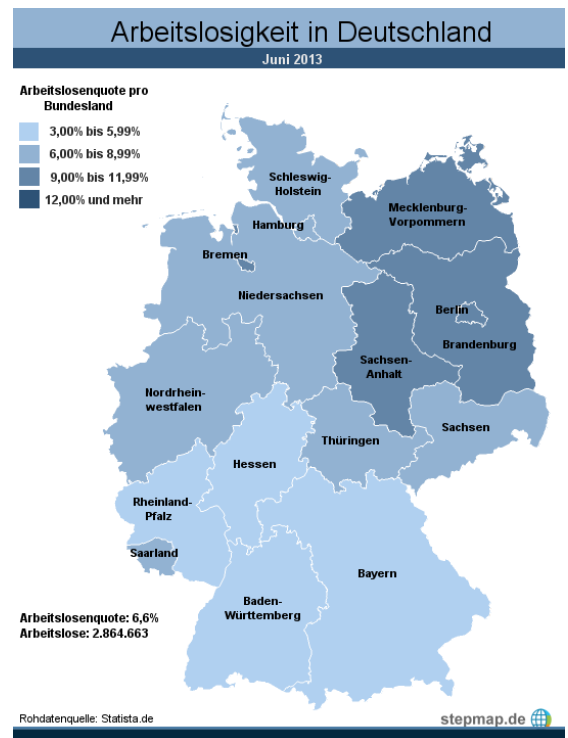
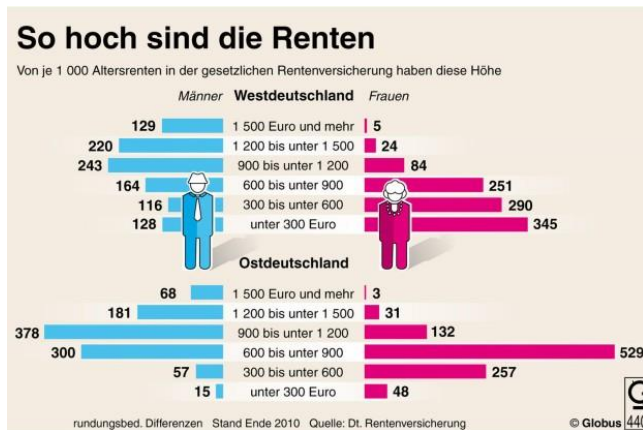
Von Armut bedroht

So viel Prozent in diesen Bevölkerungsgruppen waren 2010 armutsgefährdet. Das bedeutet, dass eine Person **weniger als 952 Euro** (inkl. Transferleistungen) zur Verfügung hat.



Armut in Deutschland 2011





Приложение 3. Имена известных немецких ученых

1. Albert Einstein
2. Johannes Gutenberg
3. Robert Koch
4. Konrad Zuse
5. Rudolf Diesel
6. Heinrich Hertz
7. Otto Lilienthal
8. Wilhelm Conrad Röntgen
9. Max Planck
10. Werner von Siemens

Приложение 4. Список средств массовой информации

1. Der Erste (ARD)
2. WDR
3. ZDF
4. Sat1
5. Die ZEIT
6. Spiegel
7. FAZ
8. Süddeutsche Zeitung
9. Die Welt
10. Deutschlandfunk

Приложение 5. Список вопросов для сдачи зачета

1. Deutschlands Skizze (geografische Lage, Bundesländer, größte Städte, die Hauptstadt, Bevölkerung, Regierung, Symbole).
2. Lage und Besonderheiten eines deutschen Bundeslandes: Mecklenburg-Vorpommern, Schleswig-Holstein.
3. Lage und Besonderheiten eines deutschen Bundeslandes: Hamburg, Bremen.
4. Lage und Besonderheiten eines deutschen Bundeslandes: Niedersachsen, Sachsen-

Anhalt, Sachsen.

5. Lage und Besonderheiten eines deutschen Bundeslandes: Brandenburg, Berlin.
6. Lage und Besonderheiten eines deutschen Bundeslandes: Nordrhein-Westfalen.
7. Lage und Besonderheiten eines deutschen Bundeslandes: Hessen, Thüringen.
8. Lage und Besonderheiten eines deutschen Bundeslandes: Rheinland-Pfalz, das Saarland.
9. Lage und Besonderheiten eines deutschen Bundeslandes: Baden-Württemberg.
10. Lage und Besonderheiten eines deutschen Bundeslandes: Bayern.
11. Deutsche Dialekte (Dialekt und Hochdeutsch, Rolle der Dialekte, Dialektgruppen).
12. Deutschlands Geschichte: Deutschland im 20. Jh.
13. Deutschlands Geschichte: Deutschland vor und nach der Wiedervereinigung.
14. Deutschlands Geschichte: Deutschland im 16.-19. Jh.
15. Deutschlands Geschichte: Deutschland im Mittelalter und zu Luthers Zeiten.
16. Politik in Deutschland: Das Grundgesetz und die Gewalteinteilung.
17. Politik in Deutschland: Politische Parteien und die Wahlen.
18. Deutsche Wirtschaft: Arbeiten in Deutschland.
19. Deutsche Wirtschaft: Produktion und Handel.
20. Deutsche Wirtschaft: Umweltsorgen, Bürgerinitiativen und Innovationen.
21. Gesellschaftliche Lebensformen und Generationsprobleme in Deutschland.
22. Wohnen in Deutschland.
23. Soziales Umfeld: Migration und soziales Engagement.
24. Studieren und Forschen in Deutschland: Deutsche Unis, Instituten und Labors.
25. Deutsche Presse- und Medienwelten.
26. Neue deutsche Literatur.
27. Kino, Theater, Musik in Deutschland.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств.

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) и их «карты».

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 – Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Филология**, уровень ВО – **бакалавриат**.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Общепрофессиональная компетенция ОПК-5 является компетенцией, реализующей определенные умения и навыки и базирующейся на других, знаниевых компетенциях; она является одной из важнейших, ключевых для любого филолога. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием всех остальных общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 и ОПК-4), будучи наиболее тесно связанной с ОПК-2 и ОК-5 и являясь необходимой предпосылкой для освоения большинства профессиональных компетенций:

– в области **научно-исследовательской деятельности** (ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе

существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований);

– в области **педагогической деятельности** (владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В связи с этим ее освоение должно предшествовать освоению названных профессиональных компетенций.

Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК-5

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) ОПК-5 II (базовый)	<u>Владеть:</u> навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи (в рамках тем, изученных в рамках тем,	Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи (в рамках тем, изученных в курсе).	Плохо, с большими ошибками владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи (в рамках тем, изученных в курсе).	Достаточно успешно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи (в рамках тем, изученных в курсе).	Уверенно и свободно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи (в рамках тем, изученных в курсе).

изученных в курсе).					
<u>Уметь:</u> понимать общее содержание сложных текстов; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	Не способен понимать общее содержание сложных текстов; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	Способен лишь с небольшими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	Не всегда, но в большей части случаев способен понимать общее содержание сложных текстов; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	Способен отлично понимать общее содержание сложных текстов; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.	
<u>Знать:</u> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы, стилистическую дифференциацию изучаемого языка	Не знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы, стилистическую дифференциацию изучаемого языка.	Слабо знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы, стилистическую дифференциацию изучаемого языка.	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы, стилистическую дифференциацию изучаемого языка.	Демонстрирует системные и уверенные знания фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы, стилистическую дифференциацию изучаемого языка.	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 – Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Филология**, уровень ВО – бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и

поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Комментарии

В современном информационном обществе умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий признается особенно актуальным вследствие стремительного развития названных технологий, следовательно, является важным аспектом современного филологического образования. Знание основных требований информационно безопасности необходимо для реализации поставленных задач в процессе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

В ходе обучения студент должен выработать умение грамотно и целенаправленно работать с информацией, применяя при ее создании, обработке, передаче и потреблении новые информационные технологии, современные технические средства и методы. Процесс обучения предполагает получение сведений об общедоступных источниках информации, умение пользоваться этими источниками, искать и находить их. Автоматизация библиотечных процессов предполагает соответствующее обучение пользователей, а наличие и лавинообразный прирост электронной информации подразумевает умение вести библиографический поиск на основе электронных источников информации.

Немаловажно для будущей научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности научиться правильно оценивать полученные сведения, использовать их, сохранять и перерабатывать для своих нужд, при необходимости передавать для коллективного пользования, создавать новую информацию на качественно новом уровне. Кроме того, поскольку сознание и оперирование информацией связано с понятием информационной безопасности, т.е. с процессом обеспечения ее конфиденциальности, целостности и доступности, студент должен знать связанные с этими аспектами основные требования, а также разбираться в общих правовых и экономических вопросах, связанных с информацией и информационной безопасностью.

Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК-6

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) ОПК-6- I	<i>Владеть:</i> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с	Не владеет навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными	Недостаточно владеет навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с	Хорошо владеет навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-	Свободно владеет навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными

	современными информационными средствами и программными продуктами	информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	коммуникационным и техническими средствами и программными продуктами	информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами
	<u>Уметь:</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Имеет лишь начальные навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Имеет навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	<u>Знать:</u> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации, основные требования информационной безопасности.	Не ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации, основные требования информационной безопасности.	Слабо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации, основные требования информационной безопасности.	Хорошо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации, основные требования информационной безопасности.	Свободно ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации, основные требования информационной безопасности.

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках курса предусмотрено два письменных проверочных задания (с подготовкой дома).

Задание 1. Подготовьте описание одного из предложенных немецких брендов: Haribo, Bosch, Melitta, BMW, Henkel, Miele, adidas, Volkswagen.

Объем описания: 100-120 слов.

План описания:

Schreiben Sie über einen deutschen Brand. Beantworten Sie in Ihrer Beschreibung folgende Fragen:

- Wann ist der Brand entstanden? Wer war sein Gründer? Wie war seine Geschichte?
- Was macht den Brand so besonders?
- Wie steht der Brand heute in Deutschland und in der Welt?
- Haben Sie selbst die Waren dieses Brands ausprobiert? Falls ja, wie finden Sie diese?

Задание 2. Напишите рецензию на один из рассказов современных немецких писателей.

Объем описания: 150-200 слов.

План описания:

1. Schreiben Sie eine kurze Einführung (Nennen Sie den Titel der Erzählung und schreiben Sie kurz über den Autor / die Autorin).
2. Beschreiben Sie kurz den Inhalt der Erzählung.
3. Äußern Sie Ihre persönliche Meinung zur Erzählung (was ist dem Autor / der Autorin besonders gut / schlecht gelungen, ist die Erzählung lesenswert etc.).
4. Schreiben Sie eine kurze Schlussfolgerung.

Источники рассказов:

- Wladimir Kammerer. Russendisko. München: Goldmann, 2002. – 191 S.
- Zebrastreifen : neue deutsche Literatur / Konzeption: Guenther Hasenkamp; hrsg. vom Goethe-Institut Moskau anlässlich der "Deutsch-Russischen Kulturbegegnungen 2003/2004". Moskau: Goethe-Institut, 2004. – 207 S.

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

Зачет состоит из двух частей: устного ответа на один из вопросов, данных в приложении 6 п. 9, и словарного диктанта. В ходе устного ответа осуществляется контроль знаний, полученных в результате изучения курса. Устный ответ подготавливается в течение 15-20 минут, длительность ответа составляет ок. 5-7 минут. Возможны дополнительные вопросы. Словарный диктант проводится с целью контроля индивидуально отобранного вокабуляра и орфографии изучаемого языка. Задание выполняется без предварительной подготовки с опорой на индивидуальный глоссарий, в котором преподаватель методом случайного выбора определяет 20 лексических единиц и диктует их обучающемуся.

Форма зачетного билета

1. Sprechen Sie zum folgenden Thema:
«Studieren und Forschen in Deutschland: Deutsche Unis, Instituten und Labors»
2. Übersetzen Sie 20 Wörter / Wendungen, die Ihnen der Lehrer / die Lehrerin diktiert, und schreiben Sie diese auf.

11. Ресурсное обеспечение:

- Основная учебная литература:
 1. Коляда Н.А. Страноведение. Германия: [Для студентов вузов] / Коляда, Наталия Александровна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 318 с.
 2. Ясененко М.М. Знаете ли вы Германию?. – Москва: КДУ, 2010. – 66 с.
- Дополнительная учебная литература:
 1. Gaidosch, Ulrike. Zur Orientierung: Basiswissen: Deutschland / Ulrike Gaidosch, Christine Müller ; unter Mitarbeit von Andrea Mackensen, Andreas Tomaszewski; Beratung: Johannes Hauser, Marion Overhoff, Jürgen Schweckendiek. – Ismaning: Hueber, 2010. – 80 S.: Abb., Kart. 1 electronic disk.
 2. Luscher, Renate. Landeskunde Deutschland: von der Wende bis heute: für Deutsch als Fremdsprache. – München: Verlag für Deutsch, 2013. – 176 S.: Abb.
 3. Luscher, Renate. Wissen Landeskunde Deutschland: Orientierungskurs:

- Niveaustufen A2 bis B1. – München: Verlag für Deutsch, 2008. – 63 S.: Abb.
4. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt am Main: Societäts-Verlag, 2010. – 192 S.: Abb.
 5. Testen Sie Ihr Deutschland-Wissen. – Mannheim [u. a.]: Dudenverlag, 2010. – 352 S.
 6. Unser Nordrhein-Westfalen: das beste Bundesland der ganzen Welt und weit darüber hinaus: Hitlisten des Westens: 50 / Elmar Schulte; WDR Fernsehen. – Hamburg: Edel, 2013. – 173 S.: Abb.
 7. Weber, Wolfgang Maria. 50 Jahre Deutsches Fernsehen: Ein Rückblick auf die Lieblingssendungen in West und Ost. – München: Battenberg Verlag, 1999. – 200 S.: Bild.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 1. <http://www.dw.com/de/themen/lebensart/s-101382>
 2. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/landeskunde/s-12377>
 3. <http://www.dw.com/de/themen/wissen-umwelt/s-12296>
 4. <https://www.goethe.de/de/index.html>
 5. <https://www.daad.de/de/>
 6. <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien/redemittel-diagramm.pdf>
 7. <http://www.sprachzentrum.org/es/blog/beschreibung-von-diagrammen-tabellen-und-grafiken-zur-pr%C3%BCfungsvorbereitung-auf-das-zertifikat?page=1>
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:
 1. Электронная библиотека ТГУ <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 2. <http://lingvopro.abbyyonline.com/>
 3. <http://www.multitrans.ru/>
 4. <http://www.duden.de/>
- Описание материально-технической базы:
 1. Аудитория, оборудованная проектором, компьютером и колонками;
 2. Интернет-подключение;
 3. Принтер.

12. Язык преподавания: немецкий.

13. Автор: **Моисеева Елизавета Юрьевна** – ассистент кафедры романо-германской филологии ТГУ.

Рецензент: **Олицкая Дарья Александровна** – к.филол.н., доцент кафедры романо-германской филологии ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии _____ факультета / института _____ года, протокол № _____.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
«Страноведение страны второго иностранного языка: Германия»
для студентов III курса
(составитель – ассистент кафедры РГФ Е.Ю. Моисеева)

Рабочая программа «Страноведение страны второго иностранного языка: Германия» составлена в соответствии с учетом специфики подготовки бакалавров по направлению «Филология» профилю «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3+ (далее ФГОС 3+).

В Разделах 1-3 предоставляются основные сведения о дисциплине. Раздел 4 демонстрирует необходимые межпредметные связи и отражает требования к «входным» знаниям, навыкам и умениям.

Предполагаемые результаты обучения в виде полученных знаний, умений и приобретенных общекультурных и общепрофессиональных компетенций изложены в Разделе 7. Соотношение между категориями «знать», «уметь», «владеть» подтверждает практическую направленность данной рабочей программы.

Раздел 8 отражает структуру и содержание дисциплины. Следует отметить органичное распределение материала в рамках заявленных тем и логичное почасовое планирование, что позволяет эффективно реализовать цель и задачи обучения, обозначенные в Разделе 9. Сформулированная в Разделе 9 цель преподавания дисциплины соответствует ключевым компетенциям специалиста данного профиля, предусмотренным во ФГОС 3+. Четко сформулированные задачи не вызывают вопросов и полностью отвечают цели – обеспечить студентов лингво- и этнокультурными знаниями для эффективного осуществления иноязычного общения на основе решения коммуникативных задач социального и профессионального содержания я.

Из пункта «Самостоятельная работа студентов» Раздела 9 становится очевидным постоянный интерактивный характер занятий. Задания для самостоятельной работы спланированы таким образом, что позволяют студентам углубить свои знания в рамках отдельного раздела. Особо следует отметить объем приложения к заданиям для самостоятельной работы и разнообразие форм выполнения самостоятельных заданий, что способствует эффективному достижению поставленных задач.

Представленные в Разделе 10 проверочные задания и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения, логично вписываются в заявленную парадигму приобретаемых знаний, умений и навыков и полностью соответствуют рекомендуемым типам контроля в рамках формируемых общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС 3+.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса (Раздел 11) соответствует требованиям ФГОС 3+ как количественно, так и качественно. Однако хотелось бы отметить отсутствие электронного сопровождения курса Moodle. Подобная электронная поддержка курса не только облегчила бы аудиторную и самостоятельную работу, но и способствовала бы более эффективной реализации ФГОС 3+.

Таким образом, рабочая программа по курсу «Страноведение страны второго иностранного языка: Германия» соответствует требованиям компетентностного подхода, заявленного в ФГОС 3+, и, по мнению рецензента, может быть утверждена для использования с небольшими доработками без повторного рецензирования.