

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана радиофизического факультета
А.Г. Кортаев

" _____ " _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Направление подготовки
03.03.03 «Радиофизика»

Профиль подготовки
«Радиофизика, электроника и информационные системы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Томск - 2018

1. Код и наименование дисциплины:

Б1.Б.01– Иностранный язык.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения всеми студентами радиофизического факультета по направлению подготовки 03.03.03 «Радиофизика», профиль подготовки «Радиофизика, электроника и информационные системы».

3. Годы и семестры обучения:

Дисциплина изучается на первом и втором курсах бакалавриата, с 1 по 4 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Организация обучения дисциплине предполагает обязательное проведение тестирования, охватывающего все виды деятельности (по типу Oxford Placement Test). По результатам тестирования формируются две подгруппы: начинающая и продолжающая.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов, из которых 256 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 176 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов отводится на подготовку к экзамену.

6. Формат обучения:

Программа рассчитана на очное взаимодействие с преподавателем 2 раза в неделю (4 академических часа) в форме практических занятий в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|
| ОК-5, Пороговый уровень (начинающая подгруппа) | З(ОК-5)–I Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия У(ОК-5)–I Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» В(ОК-5)–I Владеть: навыками осуществления |

| | |
|--|---|
| | коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5, III Продвинутый уровень (продолжающая подгруппа) | <p>З(ОК-5)-II Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>У(ОК-5)-II Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>В(ОК-5)-II Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |
| ОК-6, I Пороговый уровень (начинающая подгруппа) | <p>З(ОК-6) I Знать: основные социальные и культурные различия людей</p> <p>У(ОК-6)-I Уметь: толерантно относиться в межличностном общении к социальным, культурным и другим различиям людей</p> <p>В(ОК-6)-I Владеть: навыками общения и работы в коллективе, содержащем представителей различных социальных и культурных групп</p> |
| ОК-6, III Продвинутый уровень (продолжающая подгруппа) | <p>З(ОК-6)-III Знать: основные социальные и культурные различия людей</p> <p>У(ОК-6)-III Уметь: толерантно относиться в межличностном общении к социальным, культурным и другим различиям людей</p> <p>В(ОК-6)-III Владеть: навыками общения и работы в коллективе, содержащем представителей различных социальных и культурных групп</p> |

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности:

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|---|-----------------|--------------------------|---------|----------------------------------|
| | | Практические занятия | Экзамен | |
| Тема 1. Человек как личность | 54 | 34 | | 20 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|
| <p>1. Я и моя семья. Семейные традиции, образ жизни.</p> <p>2. Мой дом/ квартира.</p> <p>3. Досуг, развлечения, хобби, отдых.</p> <p>4. Модели современной семьи. Семейные проблемы.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении Члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство) Артикли Местоимения Предлоги Союзы Модальные глаголы</p> | | | | |
| <p>Тема 2. Путешествие. Город.</p> | 54 | 34 | | 20 |
| <p>1. Путешествие по городам мира</p> <p>2. Проблемы современных городов.</p> <p>3. Мой родной город</p> <p>4. Томск: история и современность</p> <p>Грамматика. Существительные (множественное число, суффиксы) Фразовые глаголы Типы вопросов</p> | | | | |
| <p>Тема 3. Образование</p> | 54 | 30 | | 24 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|
| <p>1. Высшее образование в России и за рубежом</p> <p>2. Мой университет (ТГУ)</p> <p>3. Студенческая жизнь в России и за рубежом</p> <p>4. Университеты мира</p> <p>Грамматика. Основные формы глагола Видовременная система в активном залоге (группа Indefinite, группа Perfect, группа Continuous). Сослагательное наклонение</p> | | | | |
| Промежуточный контроль (зачет) | | | | |
| Тема 4. Национальные традиции и обычаи | 54 | 30 | | 24 |
| <p>1. Национальные традиции, праздники и обычаи в России.</p> <p>2. Национальные традиции и обычаи в англо-говорящих странах.</p> <p>3. Национальные традиции и обычаи в других странах мира.</p> <p>4. Сходства и различия между странами и их национальными культурами.</p> <p>5. Образ жизни в англо-говорящих странах.</p> <p>Грамматика. Прилагательное Наречие Степени сравнения прилагательных и наречий Согласование времен Косвенная речь</p> | | | | |
| Промежуточный контроль (зачет) | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|
| Тема 5. Нобелевские лауреаты в области физических наук | 38 | 24 | | 14 |
| <p>1. Альфред Нобель. Биография. Открытия. Создание фонда.</p> <p>2. Нобелевские лауреаты в области физики и их открытия</p> <p>Грамматика. Причастие. Функции в предложении. Причастные конструкции</p> | | | | |
| Тема 6. Наука и технология. | 40 | 24 | | 16 |
| <p>1. Наука. История развития науки.</p> <p>2. Физические науки и их объекты исследования.</p> <p>3. Современные научные достижения в области физики.</p> <p>4. Новейшие технологические достижения/изобретения.</p> <p>Грамматика. Видовременная система страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect)</p> <p>Модальные глаголы</p> | | | | |
| Промежуточный контроль (зачет) | | | | |
| Тема 7. Наука электроника и электричество | 30 | 20 | | 10 |
| <p>1. История развития наук электроника и электричество. Их взаимосвязь.</p> <p>2. Новейшие разработки в области электронного</p> | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|
| <p>оборудования.</p> <p>3. Микропроцессоры, их устройство и применение.</p> <p>4. Известные лидирующие мировые компании в области производства электронного оборудования.</p> <p>Грамматика. Инфинитив Функции инфинитива в предложении Инфинитивные конструкции Условные предложения Сослагательное наклонение</p> | | | | |
| <p>Тема 8. Радиофизический факультет.</p> | 54 | 30 | | 24 |
| <p>1. История создания факультета, первый декан, первые кафедры.</p> <p>2. Основные научные направления кафедр, открытия и изобретения ученых РФФ.</p> <p>3. Студенческая жизнь на факультете (стипендии, конкурсы, конференции, спорт и отдых).</p> <p>Грамматика. Герундий. Герундиальные конструкции. Специальные случаи употребления герундия.</p> | | | | |
| <p>Тема 9. Введение в профессиональную деятельность.</p> | 54 | 30 | | 24 |
| <p>1. Моя будущая специальность.</p> <p>2. Написание рефератов</p> | | | | |

| | | | | |
|--|------------|------------|-----------|------------|
| <p>текстов по специальности.</p> <p>3. Роль иностранного языка для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Функции употребления окончания ED, ING, S.</p> <p>Функции употребления глаголов TOBE, TOHAVE.</p> | | | | |
| Итоговая аттестация (экзамен) | 36 | | | |
| Итого | 468 | 256 | 36 | 176 |

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приоритетными видами СРС в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» выступают следующие учебно-методические материалы:

1. *Шульгина Е.М.*, «Тестирующий модуль» электронное учебное пособие [Электронный ресурс] - URL : http://ido.tsu.ru/iop_res1/english/
2. *Шульгина Е.М.*, «Грамматический тренинг» электронное учебное пособие [Электронный ресурс] - URL : <http://ido.tsu.ru/res/english/>

Методические указания по работе находятся в электронных учебных пособиях.

Методические указания для работы с электронным ресурсом «Грамматический тренинг»:

Электронное учебное пособие «Английский язык. Грамматический тренинг» предназначено для студентов вузов нелингвистических факультетов. Тренажер представляет собой тренировочные упражнения в рамках каждого раздела курса «Английский язык». Каждый блок заданий тренажера состоит из 7-15 упражнений. Количество упражнений по каждой теме определяется как емкостью самой темы, так и степенью трудности ее усвоения обучающимися. После каждого блока заданий имеется две ссылки: Ready (готово) и Prompt (подсказка). По завершении выполнения заданий каждого отдельного блока необходимо воспользоваться ссылкой Ready, для того, чтобы зафиксировать варианты представленных ответов, после чего компьютер выдает результат о корректности выполнения данного блока заданий с помощью специального значка. Если отдельные задания выполнены неверно, рекомендуется воспользоваться ссылкой Prompt, с тем, чтобы компьютер выдал варианты правильных ответов. Тренажер является тренировочным этапом при изучении грамматического материала курса «Английский язык». Его цель – закрепление знаний пройденного грамматического материала

Методические указания по работе с проектами.

Метод проектов дает возможность интегрировать знания студентов из разных областей при решении одной проблемы, позволяет применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Этапы работы над проектом:

постановка цели проектирования, определение предмета проекта и поиск источника информации, получение результата разработки проекта, представление результата работы

в виде презентации.

Критерии оценивания презентации:

- умение взаимодействовать с аудиторией;
- умение раскрывать тему и реализовывать цель сообщения;
- качество речи (яркость, выразительность, корректность);
- логичность и последовательность выступления;
- языковая правильность;
- общее оформление презентации при помощи компьютерной программы.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их карты (см. ФОС к дисциплине);
- сводную таблицу типовых контрольных заданий, необходимых для оценки уровня сформированности умений и навыков по английскому языку (см. ФОС к дисциплине);
- типовые контрольные задания (см. ФОС к дисциплине);
- темы для дискуссии (см. ФОС к дисциплине);
- темы проектов (см. ФОС к дисциплине);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (см. ФОС к дисциплине).

Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» – зачеты в 1, 2 и 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

11. Ресурсное обеспечение.

Список основной литературы

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 392 с. — Электрон.версия печат. публ. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13082>.

2. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / В. А. Вельчинская. — 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Электрон.версия печат. публ. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84374>

Список дополнительной литературы

1. Английский язык для инженеров: учебник [для вузов по техническим специальностям] / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. — Изд. 7-е., испр. — Москва: Высшая школа, 2007. — 462 с

2. Курашвили Е. И. Английский язык для студентов-физиков : первый этап обучения / Е. И. Курашвили. — Изд. 3-е, перераб. — М. :Астрель [и др.], 2002. — 316 с.

3. Курашвили Е. И. Английский язык для студентов-физиков : второй этап обучения : учебное пособие / Е. И. Курашвили, И. И. Кондратьева, В. С. Штрунова. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Астрель [и др.], 2005. — 189 с.

4. Причастие : учебно-методическое пособие / [сост.: О. В. Харापудченко, Т. Д. Кочеткова] ; Том. гос. ун-т, Фак. иностр. яз., Радиофизический фак. — Томск : [б. и.], 2006. — 30 с

Список электронных ресурсов

1. Шульгина Е. М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. М. Шульгина; Том.гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. — Электрон.дан. — Томск: ИДО ТГУ, 2007. — URL: http://ido.tsu.ru/iop_res1/english/.

2. Шульгина Е. М. Английский язык: грамматический тренинг [Электронный ресурс]: электрон.учеб. пособие / Е. М. Шульгина; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования.– Электрон.дан. – Томск: ИДО ТГУ, 2009. – URL: http://ido.tsu.ru/tsu_res/res61/index.html

3. АБВУYLingvo 12/ <http://www.abbylingvo.com> Электронный многоязычный словарь

4. SpringerLink [Electronic resource] / Springer International Publishing AG, Part of Springer Science+Business Media. – Electronic data. – Cham, Switzerland, [s. n.]. – URL: <http://link.springer.com/>

5. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Томск, 2011–2016. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

Интернет ресурсы:

1. <https://www.native-english.ru/games>
2. <http://www.youtube.com/watch?v=YYSnFlw0S4M>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=XIsOX2dhTN8>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=9LyddZgSqLY>
5. <http://www.youtube.com/user/RichmondHolidaysUK>
6. <http://www.native-english.ru/pronounce/transcription>
7. <http://www.native-english.ru/pronounce/alphabet>
8. <http://www.native-english.ru/pronounce>
9. <http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english/frameset.html>
10. <http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english/frameset.html>
11. <http://www.karaoke.ru/catalog/song/1261>
12. <http://www.youtube.com/watch?v=q2nOxF0y7CI>
13. <http://www.youtube.com/watch?v=926coIwQnDw&feature=fvwrel>
14. http://www.native-english.ru/games/trolley_dash.html
15. <http://a4esl.org/q/h/vc-fruit-lb.html>
16. <http://a4esl.org/q/h/9801/cr-nutrition.html>
17. <http://a4esl.org/q/h/0001/bh-food.html>
18. <http://www.native-english.ru/pronounce/example1>
19. <http://www.unsystem.org/>
20. <http://www.unesco.org/>
21. <http://www.youtube.com/watch?v=T4GThA35s1s>
22. http://www.youtube.com/watch?v=bKrw6ih8Gto&feature=autoplay&list=PLB41A43C6906266A9&lf=results_main&playnext=2
23. http://www.youtube.com/watch?v=wuj_tlRRQdQ&feature=results_main&playnext=1&list=PLB41A43C6906266A9
24. <http://waterfortheages.org/international-water-organizations/>
25. http://www.native-english.ru/games/insect_world.html
26. <http://www.native-english.ru/pronounce/example2>
27. www.world-tourism.org
28. www.wttc.org
29. http://www.youtube.com/watch?v=BcO_SVUI6Kc&feature=relmfu
30. <http://www.frommers.com/community/forum.cfm/tips-tools-deals/hospitality-exchange/will-host-couple-texas-gulf-coast>
31. <http://flatjump.com/profile-8108.html>
32. <http://www.couchsurfing.org/>
33. <http://www.youtube.com/watch?v=inrGPCoM5nM>
34. <http://www.native-english.ru/pronounce/example3>
35. <http://www.youtube.com/watch?v=aLUKfU2AOBY>
36. http://www.youtube.com/watch?v=TomFOXdPIV0&feature=player_detailpage

37. <http://www.native-english.ru/pronounce/american>
38. <http://www.native-english.ru/pronounce/example4>
39. http://muse.jhu.edu/journals/theatre_journal/v057/57.2babbitt.html
40. http://muse.jhu.edu/journals/theatre_journal/v057/57.2babbitt.html

Описание материально-технической базы:

- Компьютерный класс;
- Оргтехника;
- Теле-аудиоаппаратура в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы;
- Доступ к сети Интернет для самостоятельной подготовки и на практических занятиях.

12. Язык преподавания: Русский, английский.

13. Преподаватели: Красилова Е.А., Подьянова Т.О.

Авторы:

Харапудченко О.В., ст. преподаватель кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ

Красилова Е.А., ст. преподаватель кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ.

Подьянова Т.О., преподаватель кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ.

Рецензент: Атаманова И.В., к. психол.н., доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии _____ факультета / института _____ года, протокол № _____.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

_____ В.П. Гермогенов

" ____ " _____ 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Направление подготовки
03.03.03 «Радиофизика»

Профиль подготовки
«Радиофизика, электроника и информационные системы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 –Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2 Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– *общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат;*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические); общие и специфические правила речевого поведения в сферах бытового, социально значимого и профессионального общения; элементы социокультурного контекста, приемлемые для порождения и восприятия речи с точки зрения носителя языка;

УМЕТЬ: порождать и варьировать стилистически и грамматически корректную речь, коммуникативно-приемлемую с точки зрения носителя языка; использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста различного содержания; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков, двуязычными словарями;

ВЛАДЕТЬ: основными коммуникативными умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) и адекватными способами вербального взаимодействия; методами и приемами работы с различными источниками информации на русском и иностранном языках, способностью обобщать, анализировать, создавать продукт речевой деятельности в области межличностного и профессионального общения в виде устных и письменных высказываний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>(ОК-5) –I Пороговый уровень Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия В (ОК-5)-I</p> <p>Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» У (ОК-5)-I</p> <p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия З (ОК-5)-I</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>(ОК-5) –II Продвинутый уровень</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия В (ОК-5)-II</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия У (ОК-5)-II</p> <p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия З (ОК-5)-II</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-6:Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата«**Радиофизика, электроника и информационные системы**» по направлению подготовки **03.03.03 «Радиофизика»**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные социальные и культурные различия людей.

УМЕТЬ: толерантно относиться в межличностном общении к социальным, культурным и другим различиям людей.

ВЛАДЕТЬ: навыками общения и работы в коллективе, содержащем представителей различных социальных и культурных групп.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>(ОК-6)–I</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p> | <p>В(ОК-6)-I</p> <p>Владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ.</p> <p>У(ОК-6)-I</p> <p>Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности взаимодействия в коллективе.</p> <p>З(ОК-6)-I</p> <p>Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей, принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе.</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>(ОК-6) –II</p> <p>Продвинутый уровень</p> <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p> | <p>В(ОК-6)-I</p> <p>Владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ.</p> <p>У(ОК-6)-I</p> <p>Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности взаимодействия в коллективе.</p> <p>З(ОК-6)-I</p> <p>Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей, принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе.</p> | Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения | Фрагментар ные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структуриров анные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения | Сформирова нные системные знания; сформирован ные навыки и умения; их успешная актуализация |

3. Этапы формирования компетенций и способы их оценивания

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Форма текущей / промежуточной аттестации |
|--|--|---|
| <p>ОК-5, I Пороговый уровень (начинающая подгруппа)</p> | <p>З(ОК-5)–I Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>У(ОК-5)–I Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>В(ОК-5)–I Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>-Лексико-грамматический тест;</p> <p>- Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов;</p> <p>- Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- Построение монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения</p> |
| <p>ОК-5,II Продвинутый уровень (продолжающая подгруппа)</p> | <p>З(ОК-5)-II Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>У(ОК-5)-II Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>В(ОК-5)-II Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и</p> | <p>- Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов;</p> <p>-Лексико-грамматический тест;</p> <p>- Отчет по проекту в форме презентации;</p> <p>- Составление диалогов в рамках бытовой и профессиональной сферы с использованием изученной лексики и формул речевого общения</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | |
| <p>ОК-6, II Пороговый уровень (начинающая подгруппа)</p> | <p>З(ОК-6)–I Знать: основные социальные и культурные различия людей У(ОК-6)–I Уметь: толерантно относится в межличностном общении к социальным, культурным и другим различиям людей В(ОК-6)–I Владеть: навыками общения и работы в коллективе, содержащем представителей различных социальных и культурных групп</p> | <p>- Лексико- грамматический тест; - Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением специализированной лексики по заданной тематике; - Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский с использованием словарей и другой справочной литературы; - Построение монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения</p> |
| <p>ОК-6, III Продвинутый уровень (продолжающая подгруппа)</p> | <p>З (ОК-6)–II Знать: основные социальные и культурные различия людей У (ОК-6)–II Уметь: толерантно относится в межличностном общении к социальным, культурным и другим различиям людей В (ОК-6)–II Владеть: навыками общения и работы в коллективе, содержащем представителей различных социальных и культурных групп</p> | <p>- Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением специализированной лексики по заданной тематике; - Лексико- грамматический тест; - Отчет по проекту в форме презентации; - Составление диалогов в рамках бытовой и профессиональной сферы с использованием изученной лексики и формул речевого общения</p> |

4. Оценочные средства

4.1. Сводная таблица типовых контрольных заданий, необходимых для оценки уровня сформированности умений и навыков по английскому языку

| 1 семестр Зачет | 2 семестр Зачет | 3 семестр Зачет | 4 семестр Экзамен |
|---|--|---|--|
| Лексико-грамматический тест | Лексико-грамматический тест | Лексико-грамматический тест | Лексико-грамматический тест |
| Построение монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения в рамках пройденных разговорных тем | Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно) | Составление диалогов в рамках бытовой и профессиональной сферы с использованием изученной лексики и формул речевого общения | Составление диалогов в рамках бытовой и профессиональной сферы с использованием изученной лексики и формул речевого общения |
| Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно) | Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский с использованием словарей и другой справочной литературы | Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно) | Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский с использованием словарей и другой справочной литературы |
| Отчет по проекту в форме презентации | Отчет по проекту в форме презентации | Отчет по проекту в форме презентации | Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно) Отчет по проекту в форме презентации |

4.2. Типовые контрольные задания

Лексико-грамматический тест. Данная форма контроля используется в рамках промежуточной аттестации и на этапе итоговой аттестации, с помощью которого определяется уровень сформированности компетенции. Тесты для текущего контроля дисциплины разработаны в электронном учебном пособии «Грамматический тренинг» и оцениваются компьютерной программой автоматически. Тесты промежуточного и итогового контролей оцениваются по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам: 56% - 70% - «удовлетворительно»; 71%-90% - «хорошо»; 91%-99% - «отлично».

Пример лексико-грамматического теста

Check out Test/ Level A1

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый “s”, отличается от остальных:
1) six, 2) miss, 3) busses, 4) house, 5) seem, 6) basic, 7) mist, 8) nurse.
2. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным.
а) I am eighteen this year.

- b) The relatives are to depart on Friday.
- c) The party is over.
- d) How is it getting on?

3. Выберите правильную форму глагола “to have”:

I left my town for long because I ... to study then. a) has b) have c) will have d) had

4. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным.

- a) My friend has met a new girl.
- b) They have to prepare for the wedding.
- c) I hope we'll have a good time.

5. Укажите правильные варианты перевода:

- 1) The children are in the garden. a) Дети в саду. б) В саду – дети.
- 2) There is no light in the kitchen. a) Света на кухне нет. б) На кухне нет света.

6. Выберите правильное местоимение

- 1) These are my things and ... are yours. a) that b) this c) those d) these
- 2) You can take ... thing you like. a) some b) any c) no

7. Выберите правильную форму существительного:

- 1) Ask the ... how to get there. a) passer-byes b) passers-by c) passers-byes
- 2) How many ... did you catch there? a) fishes b) fish

8. Выберите правильный предлог:

- 1) Let's meet ... the main entrance. a) in b) on c) at d) by
- 2) She was looking ... her keys everywhere but couldn't find. a) out b) at c) for d) after
- 3) Put ... your coat and make yourself comfortable. a) out b) at c) on d) off
- 4) Put these things ... the table. a) to b) onto c) at d) on
- 5) He fell in love ... her at first sight. a) with b) in c) at d) into

9. Выберите правильный вариант:

- 1) I feel a) badly b) bad
- 2) He speaks English ... a) well b) good

10. Выберите правильную форму глагола:

- 1) My friend ... for this club as a bar tender. a) work b) works c) worked
- 2) We ... an English test. a) are writing b) write c) will write
- 3) I ... tomorrow morning for Paris. a) will leave b) have left c) am leaving
- 4) Yesterday they ... later than usual. a) came b) have come c) were coming

11. Завершите разделительный вопрос:

- 1) Not a student knew about that, ...? a) isn't it b) hasn't he c) did he d) didn't it e) didn't he
- 2) He has to get in touch by e-mail, ...? a) hasn't he b) doesn't he c) isn't he d) has it e) is it

12. Выберите правильный артикль:

- 1) ...Nile is the biggest river in the world. a) a b) the c) —
- 2) ... Mickey Mouse is the hero of Walt Disney Company. a) a b) the c) —
- 3) ... movie was terrific! a) a b) the c) —
- 4) ... January is ... first month of the year. a) — / a b) — / the c) the /—
- 5) ... Swedish are boring people. a) a b) the c) —
- 6) ... lion is ... king of beasts. a) the/the b) a/the c) — /—

13. Какие из высказываний являются правильными:

- 1) Summer follows spring.
- 2) The “Guernika” was written by Picasso.
- 3) The American hymn is called ‘In God We Trust’.
- 4) Tegucigalpa is the capital of Madagascar.
- 5) East Timor is situated in the Caribbean.
- 6) Brazilians speak the Brazilian.
- 7) Nansen was a Dutchman.
- 8) The portrait ‘A Lady in Blue’ was painted by Thomas Gainsborough.

Keys: 1. 3); 2-d); 3-d); 4-b); 5-1) a, 2) b.; 6-1) c, 2) b.; 7-1) b, 2) a.; 8-1) c, 2) c, 3) d, 4) b, 5) a.;

9-1) b, 2) a; 10-1) b, 2) a, 3) c, 4) a.; 11-1) c, 2) b. 12-1) b, 2) a, 3) b, 4) b, 5) b, 6) a.13- 1, 2, 8.

Реферирование. Чтение аутентичного текста (книги, статьи, и т.п.) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста с последующим изложением информации в устной или в письменной форме. Оценочным инструментом является таблица критериев оценки устных или письменных ответов (*Приложение 2*).

Пример текста для реферирования

TECHNOLOGY

Technology *refers to* all the ways people use their inventions and discoveries to satisfy their needs and desires. Ever since people appeared on the earth, they have had to work to obtain food, clothing, and shelter. They have also had to work to satisfy their invented tools, machines, materials, and techniques to make work easier. They also discovered water power, electricity, and other sources of power that increased the rate at which they could work. Technology thus involves the use of tools, machines, materials, techniques, and sources of power to make work easier and more productive. Modern communications and data processing also rely on technology, especially electronics.

Many people call the age we live in *the age of technology*. Yet people have always lived in a technological age because they have always had to work to obtain most of life’s necessities and many of its pleasures. Technology thus includes the use of both primitive and highly advanced tools and methods of work. But when people speak of technology today, they generally mean industrial technology – the technology that helped bring about our modern society.

Industrial technology began about 200 years ago with the development of the steam engine and power-driven machines, the growth of factories, and the mass production of goods. As industrial technology advanced, it affected more and more aspects of people’s lives. For example, the development of the car influenced where people lived and worked and how they spent their leisure time. Radio and television changed entertainment habits, and the telephone revolutionized

communication. Today, industrial technology gives people the means to conquer hunger and to cure or prevent many diseases. It enables them to transport goods and passengers swiftly and easily to any place on the earth. They can even leave the earth, soar through space, and set foot on the moon.

Science has contributed much to modern technology. But not all technology is based on science, nor is science necessary to all technology. Science attempts to explain how and why things happen. Technology is concerned with making things happen. For example, people made objects of iron for centuries before they learned about the changes that occurred in the structure of the metal during ironmaking. But some modern technologies, such as nuclear power production and space travel, depend heavily on science.

Industrial technology enables people to live in greater security and comfort than ever before. But only a small part of the world's population enjoys the full benefits of modern technology. In addition, nations with advanced technologies have found that certain undesirable side effects, such as air and water pollution, have accompanied technological growth. Technology also enables people to produce more powerful weapons, thus adding to the destructiveness of war.

Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский. Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский это умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности. Письменный перевод нацелен на развитие навыков и умений профессионального пользования справочниками, базами данных, переводческими программами, электронными словарями;

Данная форма контроля позволяет совершенствовать навыки работы с текстами по специальности, расширить терминологический аппарат в профессиональной сфере, выработать навыки и умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский, позволяет повысить культуру устной и письменной речи.

Пример текста для перевода со словарем

Electric furnace is a device for providing heat by electrical means. It consists of a chamber that receives the electric current, which is used to raise the temperature of the materials placed in the furnace. The material to be heated is called the *charge*. Electric furnaces are used to heat materials to great temperatures in order to produce useful products. For example, heat is used to melt different metals so that they can combine to form an alloy. Electric furnaces are also used to improve the quality of steel and glass by heating and cooling them at controlled temperatures below the melting point. Special types vulcanize rubber, mould plastic, and dry and bake other materials.

The chamber of an electric furnace is usually lined with a brick that can withstand high temperatures. An insulating material usually surrounds the brick to keep in the heat. A protective shell covers the insulation.

Resistor furnaces provide heat by passing an electric current through resistance heating coils that surround the charge. In a *resistance furnace*, electrodes are placed in contact with the charge, and the electric current passes through the charge itself. In an *induction furnace*, the charge is heated by electric induction, without any electrical contact with the charge. *Indirect-arc furnaces* have an electric arc between electrodes near the charge, but *direct-arc furnaces* have an electric arc from the electrodes directly to the charge.

The temperature in an electric furnace is accurately controlled by varying the strength of the electric current. In resistor furnaces, temperatures may range from 540° C to 1500° C. The maximum temperature is determined by the melting point of the resistor material. Resistor elements made of nickel-chromium alloy produce furnace temperatures up to 1100° C Silicon carbide elements permit operations up to 1500° C The temperature of an electric arc may exceed 3300° C Arc furnaces may heat the charge to temperatures limited by the melting point of the furnace lining, perhaps up to 1600° C.

Составление диалогов и монологических высказываний. Составление диалогов и монологических высказываний осуществляется по пройденным темам с использованием лексического и грамматического материала. Контроль сформированности навыков и умений осуществляется с помощью ситуативных заданий, при выполнении которых обучающиеся должны решить поставленную коммуникативную задачу, прибегая к коммуникативным приемам, клише и другим вербальным средствам коммуникации. Оценочным инструментом является таблица критериев оценки устных ответов (*Приложение 2*).

4.3. Темы для дискуссии:

- 1.Гражданский брак
- 2.Роль женщины в семье и в обществе
- 3.Проблемы отцов и детей.
- 4.Жизнь в городе и сельской местности.
- 5.Нужны ли иностранные языки инженеру.
- 6.Сравнение системы образования в Великобритании, США и России.
- 7.Отношение к богатству в России и США.
- 8.Открытия в области радиофизики, радиоэлектроники, фотоники и т.д.
- 9.Открытия в электронике, кардинально изменившие жизнь людей.
- 10.Вклад российских и американских ученых в мировую науку.

4.4. Темы проектов:

- 1.Моя семья.
- 2.Проблемы современной семьи.
- 3.Идеальная семья.
- 4.Томск: история и современность.
- 5.Мой родной город.
6. Национальный исследовательский Томский государственный университет – один из лучших университетов России.
- 7.Идеальный преподаватель.
- 8.Высшее образование в России: плюсы и минусы.
- 9.Старейшие университеты мира.
- 10.Роль английского языка в формировании профессиональной компетенции студента РФФ.
- 11.Календарь праздников Великобритании (США, России).
- 12.Американская мечта.
- 13.Особенности национального характера россиян, американцев, англичан.
- 14.Нобелевские лауреаты 21 века в области физики.
15. Открытие нобелевского лауреата в области физики (21 век).
- 16.Знаменитые физики Великобритании, России, США.
- 17.Что должен знать и уметь выпускник РФФ.
- 18.Развитие науки и технологии: положительные и негативные последствия.
- 19.Научные открытия ученых РФФ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Дисциплина «Английский язык» предполагает текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль уровня сформированности умений и навыков по английскому языку по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра на учебных занятиях. Промежуточный контроль (зачет и экзамен) включают в себя лексико-грамматический тест, письменный перевод текста со словарем, устное коммуникативное задание на составление диалогов и монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения, реферирование текста по специальности и проектные задания. Примеры типовых контрольных заданий приведены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

Для получения зачета (промежуточный контроль) студент должен выполнить все задания на оценку не ниже «удовлетворительно». Результаты экзамена по дисциплине оцениваются по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и характеризуются средним арифметическим баллов, полученных за все задания в рамках экзамена.

Лексико-грамматический тест. Данная форма контроля используется в рамках промежуточной аттестации и на этапе итоговой аттестации, с помощью которого определяется уровень сформированности компетенции. Тесты для текущего контроля дисциплины разработаны в электронном учебном пособии «Грамматический тренинг» и оцениваются компьютерной программой автоматически. Тесты промежуточного и итогового контроля оцениваются по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам: 56% - 70% - «удовлетворительно»; 71%-90% - «хорошо»; 91%-99% - «отлично».

Реферирование. Чтение аутентичного текста (книги, статьи, и т.п.) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста с последующим изложением информации в устной или в письменной форме. Оценочным инструментом является таблица 5.1 критериев оценки устных или письменных ответов.

Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский. Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский это умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности. Письменный перевод нацелен на развитие навыков и умений профессионального пользования справочниками, базами данных, переводческими программами, электронными словарями;

Данная форма контроля позволяет совершенствовать навыки работы с текстами по специальности, расширить терминологический аппарат в профессиональной сфере, выработать навыки и умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский, позволяет повысить культуру устной и письменной речи.

Составление диалогов и монологических высказываний. Составление диалогов и монологических высказываний осуществляется по пройденным темам с использованием лексического и грамматического материала. Контроль сформированности навыков и умений осуществляется с помощью ситуативных заданий, при выполнении которых обучающиеся должны решить поставленную коммуникативную задачу, прибегая к коммуникативным приемам, клише и другим вербальным средствам коммуникации. Оценочным инструментом является таблица 5.1 критериев оценки устных ответов.

Таблица 5.1 – Критерии оценки устных и письменных ответов

| Вид речевой деятельности / речевые умения студента | | |
|---|-------------|--|
| Уровень | Балл | Аудирование |
| низкий | «3» | воспринимает на слух основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов с использованием специальной лексики; не выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; при опросе допускает некоторое искажение смысла прослушанного/увиденного; |
| средний | «4» | полностью понимает содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов с использованием специальной лексики; выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой с помощью наводящих вопросов; имеются незначительные искажения смысла прослушанного/увиденного; |
| высокий | «5» | полностью понимает содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов с использованием специальной лексики; выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; нет искажения смысла прослушанного/увиденного; |
| Чтение | | |
| низкий | «3» | понимает основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов туристской направленности; не выделяет запрашиваемую информацию; имеет сложности в понимании научно-популярных и научных текстов; имеет сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей; |
| средний | «4» | полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; понимает основное содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой с помощью наводящих вопросов; имеет небольшие сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей; |

| | | |
|------------------|-----|---|
| высокий | «5» | полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; полностью понимает содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; осуществляет поиск информации в соответствии с поставленной задачей; |
| Говорение | | |
| низкий | «3» | выстраивает монолог-описание, монолог-повествование по увиденному, прочитанному; делает краткие сообщения по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета; имеет заметные сложности в ведении и поддержании беседы; имеет сложности в начинании и ведении диалога-обмена мнениями и диалога-интервью; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога. |
| средний | «4» | выстраивает монолог-описание, монолог-повествование без видимых сложностей по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, всегда соблюдая нормы речевого этикета; начинает и заканчивает диалог-обмен мнениями и диалог-интервью; имеет некоторые сложности при расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не всегда может логично высказать свою точку зрения по увиденному/прочитанному. |
| высокий | «5» | легко выстраивает монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по увиденному, прочитанному; начинает, поддерживает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, всегда соблюдая нормы речевого этикета; уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивает собеседника в процессе диалога; без видимых проблем высказывает свою точку зрения по увиденному, прочитанному. |
| Письмо | | |
| низкий | «3» | заполняет формуляры и бланки прагматического характера (анкеты, визы и пр.); ведет записи основных мыслей и фактов из текстового формата; имеет заметные сложности в записи основных мыслей и фактов из видео/аудио материала; имеет сложности в написании резюме и сопроводительного письма, а также при выполнении письменных заданий типа эссе, оформлении презентаций. |
| средний | «4» | заполняет формуляры и бланки прагматического характера; ведет запись основных мыслей и фактов (из видео и текстового формата) по изучаемой проблематике; без заметных сложностей оформляет резюме и сопроводительное письмо; имеет некоторые сложности в выполнении письменных проектных заданий, таких |

| | | |
|---------|-----|--|
| | | как оформление рекламных и информационных буклетов, и т.п. |
| высокий | «5» | ведет запись всей необходимой информации в зависимости от поставленной коммуникативной задачи из видео и текстового формата по изучаемой проблематике; оформляет резюме, сопроводительное письмо и может осуществлять деловую переписку, соблюдая этикет делового письма; выполняет письменные проектные задания (эссе, письменное оформление презентации, рекламных буклетов, объявлений и пр.) |

